



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI DOLO



Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado

Via IV Novembre, 2 – 30031 DOLO (VE)

Tel. 041 / 410114 – Fax 041 / 5134238

C.F. 90164410277 - C.M. VEIC867006 – C.U.F. UFQ710

VEIC867006@istruzione.it VEIC867006@pec.istruzione.it

<http://www.istitutocomprensivodolo.edu.it>

Curricolo Verticale di **EDUCAZIONE CIVICA**

Triennio 2020/2021- 2021/2022 - 2022/2023

AI SENSI DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019, N.92 “Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica”

Sommario

Struttura del Curricolo verticale di Educazione Civica	3
Associazione Nuclei tematici – Traguardi – Tematiche	4
Quadro sinottico	5
Scuola dell'INFANZIA – 3 anni	6
Scuola dell'INFANZIA – 4 anni	7
Scuola dell'INFANZIA – 5 anni	8
Scuola Primaria – Classe Prima	9
Scuola Primaria – Classe Seconda	10
Scuola Primaria – Classe Terza	11
Scuola Primaria – Classe Quarta	12
Scuola Primaria – Classe Quinta	13
Scuola Secondaria – Classe Prima	14
Scuola Secondaria – Classe Seconda	15
Scuola Secondaria – Classe Terza	16
Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria	17
Scuola Primaria – Classe Prima – Griglia di valutazione Educazione Civica	17
Scuola Primaria – Classe Seconda – Griglia di valutazione Educazione Civica	18
Scuola Primaria – Classe Terza – Griglia di valutazione Educazione Civica	19
Scuola Primaria – Classe Quarta – Griglia di valutazione Educazione Civica	20
Scuola Primaria – Classe Quinta – Griglia di valutazione Educazione Civica	22
Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Secondaria	24
Scuola Secondaria – Classe Prima, Seconda, Terza – Griglia di valutazione Educazione Civica	24

Struttura del Curricolo verticale di Educazione Civica

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e ormai consolidato modo di stare nel mondo, dall'altra rendere consapevoli i giovani dei rischi e delle insidie che l'ambiente

digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto (prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, Legge 29 maggio 2017, n. 71).

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate sulle opportunità ma anche i rischi che gli strumenti tecnologici portano con sé. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo, ma di approccio agli stessi: per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale è un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe, supportati dalla consulenza di esperti esterni specializzati.

Coerentemente con le indicazioni contenute nell'art.8 della L. 92/2019, l'azione didattica promossa dal presente curriculum punterà a valorizzare il rapporto tra Istituto e realtà territoriali (istituzioni, associazioni, etc.) impegnate nell'inclusione e nella tutela del territorio con lo scopo di consolidare in alunni e studenti il significato concreto dei valori promossi dal dettato costituzionale e dall'assetto normativo che ne deriva.

Nel presente curriculum non vengono dettagliate le ore per rendere flessibile l'azione didattica di ogni team della Scuola dell'Infanzia della Scuola Primaria e ogni Consiglio di classe della Scuola Secondaria. Si precisa che il monte ore che dovrà essere effettuato sarà pari ad almeno 33 H, secondo quanto indicato all'art. 2 della legge del 20 agosto 2019, n. 92.

L'insegnamento dell'educazione civica sarà oggetto di verifiche formative/sommative sia periodiche sia finali perché rientra in una valutazione continuativa.

I docenti, a cui sono affidati i compiti di coordinamento/monitoraggio delle attività legate all'insegnamento dell'educazione civica, provvederanno a supportare il lavoro preparatorio dei Consigli di classe. Si precisa che saranno previsti, in maniera opportunamente cadenzata nel corso dell'anno scolastico, dei momenti di formazione/informazione per tutte le scuole di ogni ordine e grado del nostro Istituto.

I temi e le tematiche che l'istituzione scolastica deciderà di sviluppare verranno inseriti nel PTOF e condivisi nelle famiglie nel nuovo patto di corresponsabilità educativa.

Associazione Nuclei tematici – Traguardi – Tematiche

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Comune e Municipio Città Metropolitana, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere;</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile;</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p>Educazione stradale;</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	Cittadinanza digitale

Quadro sinottico

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	INFANZIA			PRIMA A RI					SECONDARIA			
		3 a	4 a	5 a	1	2	3	4	5	1	2	3	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Formazione di base in materia di protezione civile	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva				X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione alla legalità	X	X	X				X	X		X	X	
	Educazione stradale	X	X	X				X	X	X			
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	X	X	X				X	X	X	X	X	X
	Elementi fondamentali di diritto							X	X	X	X	X	X
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale						X	X	X	X	X	X	X

Scuola dell'INFANZIA – 3 anni

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Apprendere l'importanza della corretta alimentazione.	UNA SANA MERENDA : Meno dolci più frutta!
		IL SÉ E L'ALTRO	Apprendere e saper applicare le norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	LE BUONE MANIERE Igiene: lavare accuratamente le mani prima di mangiare... A tavola: stare correttamente seduti, usare le posate, il bicchiere...
	Formazione di base in materia di protezione civile	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comprendere le regole di base per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.	SCUOLA SICURA. La prova di evacuazione: mettersi in fila al suono della sirena, non correre... raggiungere il punto di raccolta.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	IL SÉ E L'ALTRO R.C.	Scoprire alcuni luoghi del proprio territorio.	ALLA SCOPERTA DELLE TRADIZIONI DEL NOSTRO COMUNE: Il Carnevale "dei Storti", la Madonna della Salute...
	Educazione alla legalità	IL SÉ E L'ALTRO	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e socializzare con gli altri.	LE REGOLE DELLA CLASSE: Ascoltare gli altri senza interrompere, alzare la mano per parlare...
	Educazione stradale	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconoscere i principali segnali stradali.	I SEGNALI STRADALI Le forme della segnaletica stradale. Le strisce pedonali per attraversare la strada.
	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	I DISCORSI E LE PAROLE	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Intuire che avere un nome e una famiglia è un "diritto".	FIGURE ISTITUZIONALI: Il Preside che rappresenta la scuola e il Sindaco che rappresenta la città. 20 NOVEMBRE GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA: I bambini hanno diritto ad essere felici: racconti animati, canzoni, disegni...
		IMMAGINI, SUONI, COLORI	Scoprire la Bandiera.	Colorare la bandiera Italiana ed Europea.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere le principali regole per rispettare l'ambiente in cui si vive. Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti visivi.	OBIETTIVO 13 - LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO: I colori della raccolta differenziata (ogni rifiuto ha il suo colore). La festa dell'albero.
		IMMAGINI, SUONI, COLORI		CAPOLAVORI DI RICICLO: Attività con materiale riciclato.

	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere il proprio territorio.	LA TERRA E I SUOI FRUTTI: Curiosità sul " Mulino" di Dolo.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Scuola dell'INFANZIA – 4 anni

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Apprendere l'importanza della corretta alimentazione. Apprendere il significato di "cibo sano".	LA CORRETTA ALIMENTAZIONE: distinguere tra cibi che fanno bene e cibi che fanno male.
		IL SÉ E L'ALTRO	Apprendere e saper applicare le norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola. Rispettare l'ambiente scolastico.	LE BUONE MANIERE A TAVOLA: Distinguere il momento del pranzo dal momento del gioco. Lasciare pulito il banco dopo la merenda.
	Formazione di base in materia di protezione civile	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza a scuola.	SCUOLA SICURA. I pericoli dell'ambiente scolastico: il pavimento bagnato, gli spigoli, le porte..
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	IL SÉ E L'ALTRO R.C.	Conoscere alcuni monumenti significativi del proprio territorio.	ALLA SCOPERTA DEI LUOGHI SIMBOLO DEL NOSTRO COMUNE: Conoscere alcuni luoghi caratteristici e storici del territorio: lo Squero, il Mulino di Dolo, la Chiesa della Madonna della Salute...
	Educazione alla legalità	IL SÉ E L'ALTRO	Mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi della scuola.	IL REGOLAMENTO DELLA SCUOLA: Come comportarsi in biblioteca, in giardino, negli spazi comuni...
	Educazione stradale	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comprendere le principali regole della segnaletica stradale.	RISPETTARE IL SEMAFORO: I colori ci dicono cosa fare.

	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	I DISCORSI E LE PAROLE	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Individuare i diritti legati all'infanzia.	Le istituzioni che ci "proteggono": i vigili del fuoco. 20 NOVEMBRE" GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA: I bambini hanno diritto di essere felici: racconti animati, canzoni, disegni..
		IMMAGINI, SUONI, COLORI	Ascoltare l'inno nazionale italiano.	Musica: L'Inno Nazionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere e capire l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti corretti al fine di proteggerlo.	OBIETTIVO 13 - LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO: Lettura di un libro sul tema del riciclo. La festa dell'albero.
		IMMAGINI, SUONI, COLORI		CAPOLAVORI DI RICICLO: attività con materiale riciclato.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere alcune tradizioni del proprio territorio.	LA TERRA E I SUOI FRUTTI: Le risorse della terra. Il mestiere del contadino.

Scuola dell'INFANZIA – 5 anni

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comprendere il valore degli alimenti per una crescita sana. Comprendere l'importanza dei cibi sani per la propria salute.	I CIBI CHE MI FANNO BENE: costruzione della piramide alimentare.
		IL SÉ E L'ALTRO	Assumere incarichi di responsabilità. Conoscere le principali regole di igiene per salvaguardare la propria salute.	OGGI SONO IO IL CAMERIERE: Distribuzione della merenda, del pane e dell'acqua ai compagni...
	Formazione di base in materia di protezione civile	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Apprendere le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente domestico.	CASA SICURA. I pericoli dell'ambiente domestico.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	IL SÉ E L'ALTRO R.C.	Conoscere i monumenti più significativi del proprio territorio.	ALLA SCOPERTA DEI LUOGHI SIMBOLO DEL NOSTRO COMUNE: Conoscere alcuni luoghi caratteristici e storici del territorio: lo Squero, il Mulino di Dolo, la Chiesa della Madonna della Salute...

	Educazione alla legalità	IL SÉ E L'ALTRO	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e le conseguenze dell'inosservanza delle stesse.	IO RISPETTO LE REGOLE: I cartelloni delle regole.
	Educazione stradale	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere la segnaletica stradale e saperla rispettare.	IL BRAVO PEDONE: Simulazione di un percorso stradale.
	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	I DISCORSI E LE PAROLE	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Conoscere e riconoscere la bandiera italiana.	Le istituzioni che ci "proteggono": I Vigili Urbani, i Carabinieri, la Polizia. 20 NOVEMBRE" GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA: I bambini hanno diritto ad essere felici: racconti animati, canzoni, disegni...
		IMMAGINI, SUONI, COLORI	Imparare la prima strofa dell'inno nazionale italiano.	Musica: l'Inno Nazionale
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comprendere l'importanza delle tre R (riduco, riuso, riciclo) per la salvaguardia dell'ambiente.	OBIETTIVO 13 - LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO: Le tre R: Riduco, Riuso, Riciclo. La festa dell'Albero.
		IMMAGINI, SUONI, COLORI		CAPOLAVORI DI RICICLO: attività con materiale riciclato.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere le peculiarità del proprio territorio (tradizioni, piatti tipici...).	LA TERRA E I SUOI FRUTTI: Le risorse della terra: piantiamo i semi e osserviamo la crescita delle piante. Piatti tipici veneziani.

Scuola Primaria –

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materie	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	ARTE	Rappresentare graficamente la figura umana.	Completamento della figura umana e riconoscimento delle sue parti su se stesso e sugli altri.
		IRC/ALTERNATIVA –	Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle.	Le emozioni attraverso immagini e colori.
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe).	Cartellone delle regole in classe. Filastrocche sui comportamenti corretti in classe.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ITALIANO	Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	Racconti sulla raccolta differenziata dei rifiuti.
		SCIENZE	Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030).	I diversi materiali della raccolta differenziata.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	SCIENZE	Riconoscere i bisogni di una pianta e intervenire adeguatamente.	Come curare le piantine della classe.
		STORIA	Riconoscere le fasi vitali della pianta, ordinarle nella linea del tempo e verbalizzarle.	Le fasi del ciclo vitale della pianta.

Scuola Primaria –

Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materie	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	ED. FISICA	Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti.	Esercizi fisici in equilibrio statico e dinamico in autonomia e in relazione all'altro.
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. Conoscere i comportamenti corretti, al chiuso e all'aperto, in caso di calamità naturale	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
		GEOGRAFIA	Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni.	Spazi interni ed esterni della scuola: elementi, funzioni, utilizzo.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo...) Comprendere l'importanza e il valore dell'amicizia, del gioco e del rispetto delle regole per stare tutti bene insieme	Componenti, compiti, servizi e scopi dei vari gruppi sociali.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	IRC/ALTERNATIVA –	Comprendere la differenza fra diritti e doveri, con particolare riferimento ai diritti dei bambini.	cenni sulla Giornata Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza(Convenzione ONU).
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE	Utilizzare l'acqua, evitando sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030). Acquisire il concetto di responsabilità individuale e collettiva nei confronti dell'ambiente	Ricerca della quantità di acqua nelle attività giornaliere a scuola e a casa. Analisi di soluzioni contro gli sprechi e realizzazioni di un vademecum per il risparmio idrico a casa e a scuola.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	ITALIANO – 5H	Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi. Acquisire consapevolezza dell'impatto positivo o negativo dell'azione dell'uomo sulla natura	Letture e comprensione di racconti sugli alberi; poesie, filastrocche o canzoni (in relazione alla giornata degli alberi – 21 novembre).

Scuola Primaria –

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materie	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	ITALIANO	Saper individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana. Discriminare tra le abitudini e comportamenti che creano o non creano benessere psicofisico Acquisire consapevolezza dei propri Diritti alla salute e al benessere	Letture di favole per introdurre il concetto di morale. Giornata Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (Convenzione ONU)
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	IRC/ALTERNATIVA	Conoscere avvenimenti e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Storia di alcune strutture (l'ospedale di Dolo, la Seriola, etc.).
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...).	Conoscenza di comportamenti idonei nei luoghi pubblici.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA	Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ARTE	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030).	Attività laboratoriali di riuso e riciclo con materiale di scarto.
		SCIENZE	Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob. 12 Agenda 2030).	Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Analisi dei tempi di decomposizione nell'ambiente delle diverse tipologie di rifiuti; Impatto ambientale dei rifiuti; Introduzione allo smaltimento e recupero dei rifiuti (inceneritore, discarica, riciclo, Possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R).
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	GEOGRAFIA	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale. Imparare come difendere nel quotidiano la natura che ci circonda, cosa vuol dire fare prevenzione, come intervenire o fare segnalazione alle autorità	Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura). Conoscenza dell'esistenza delle autorità e delle loro funzioni per la tutela del territorio e per le varie tipologie di segnalazioni.

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materie	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE	<p>Conoscere i principi di uno stile di vita sano e privo di stress</p> <p>Capire la necessità di favorire il consumo di cibi sani e naturali a discapito di quelli più sofisticati e lavorati</p> <p>Comprendere la necessità di una corretta igiene orale e fisica</p>	<p>Le basi di una sana alimentazione</p> <p>Concetto di Agricoltura Biologica</p>
	Formazione di base in materia di protezione civile	GEOGRAFIA	Conoscere l'organizzazione della Protezione Civile	Istituzione, funzioni e attività
		TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE	Conoscere il patrimonio artistico – culturale del territorio di Dolo	Lo Squero Ville e affreschi della Riviera del Brenta
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Le principali associazioni di volontariato (ass. Pro Loco, Il Portico, Avis,)
	Educazione alla legalità	ITALIANO	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.	Regole, leggi, trasgressioni, sanzioni.
	Educazione stradale		<p>Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione del pedone.</p> <p>Comprendere e prevedere situazioni di rischio in mancanza del rispetto delle regole</p> <p>Conoscere il lavoro e il ruolo degli operatori di Polizia Stradale, Carabinieri, ecc..</p>	<p>Pedibus (in collaborazione con la polizia locale).</p> <p>Gli agenti delle forze dell'ordine</p>
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	STORIA	Conoscere i simboli dell'unità nazionale.	Bandiera Articoli 2 e 3 della Costituzione italiana
		MUSICA	Conoscere i simboli dell'unità nazionale: memorizzare l'inno.	Inno nazionale
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.</p> <p>Approfondire la conoscenza degli statuti internazionali sui diritti dei bambini</p>	<p>Articolo 1 e 4 della Costituzione</p> <p><i>Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia e Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</i></p>	

Scuola Primaria –

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE	Analizzare i cambiamenti climatici (Ob13 agenda 2030).	L'effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	IRC/ALTERNATIVA	Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli. Comprendere la necessità del riciclo e del riutilizzo; che l'azione di ogni singolo individuo può fare la differenza per vivere in un mondo più pulito. Concetto di consumo alimenti a Km 0	I frutti della terra, la storia degli alimenti .
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Avvio all'utilizzo consapevole dell'Ipad per usi didattici. Aumentare la conoscenza e la consapevolezza sui comportamenti definiti come bullismo e cyberbullismo. Acquisire consapevolezza dei rischi di un uso inappropriato dei dispositivi elettronici.

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materie	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute. Conoscere il percorso del cibo all'interno del corpo umano e la funzione dei suoi nutrienti (grassi, proteine, acqua, minerali, vitamine) Acquisire consapevolezza di una sana, corretta ed equilibrata alimentazione	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri). Il cibo e i suoi nutrienti La Piramide alimentare
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione.
		ED. FISICA	Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo.

Scuola Primaria –

	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE	Conoscere il patrimonio artistico – culturale nell’ottica del rispetto dei beni comuni.	Monumenti storici e di interesse artistico presenti nel territorio comunale di Dolo
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell’ambiente.	WWF, Legambiente, ...
	Educazione alla legalità	ITALIANO	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie. Aumentare la consapevolezza sui comportamenti definiti come bullismo/ cyberbullismo e sapere come e quali strumenti adottare o a chi rivolgersi per segnalarli	Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e coraggio. Strumenti messi a disposizione dall’Istituto per la segnalazione e figure di riferimento
		IRC/ALTERNATIVA –	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie. Approfondire i concetti di Giustizia, Rispetto e Inclusione	La figura e l’opera di Don Pino Puglisi e di don Peppe Diana.
	Educazione stradale		Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale. Saper distinguere fra diverse tipologie di strade (urbana, extraurbana, autostrada), la funzione della carreggiata e le regole che ne normano a loro percorrenza Comprendere il messaggio dei principali segnali di pericolo, di obbligo, di divieto, di indicazioni, ecc...)	Le regole del buon ciclista (in collaborazione con la polizia locale). La carreggiata
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale	GEOGRAFIA	Conoscere le caratteristiche dello stato italiano, dell’Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Cenni sull’organizzazione dello Stato Italiano: poteri e funzioni (Presidente della Repubblica, Popolo italiano, Parlamento, Presidente del Consiglio, Senato, ecc..) EU, ONU. UNESCO, UNICEF, ecc..
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	ITALIANO	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile. Approfondire Approfondire la conoscenza della Convenzione sui Diritti dell’infanzia dell’ONU	La storia di Iqbal ... La storia di Malala
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE	Approfondire i concetti collegati al tema: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. (ob.7 Agenda 2030).	Fonti energetiche, rinnovabili e non Vantaggi e ricadute sull’ambiente delle scelte dell’uomo in campo energetico -Individuazione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico.

Scuola Primaria –

	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	GEOGRAFIA	<p>Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza.</p> <p>Conoscere le risorse idriche del nostro territorio (canali, fiume, fontane, ecc...) nella consapevolezza della preziosità dell'acqua e dei suoi usi.</p>	<p>Tipicità agroalimentari e territoriali della regione d'appartenenza.</p> <p>Il Brenta e i canali</p>
		SCIENZE	Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ecosostenibilità, stili di vita e consumo critico.
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA	<p>Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete e saper discriminare fra comportamenti adeguati e non adeguati nell'uso dei Social network.</p> <p>Riflettere sull'uso consapevole dei più comuni dispositivi elettronici di comunicazione e dei più importanti Social network (Facebook, You Tube, Instagram, Tic-Toc)</p>	<p>Uso consapevole dell'Ipad per finalità didattiche.</p> <p>Il Cyberbullismo</p> <p>I rischi della rete.</p> <p>I Social network.</p>

Scuola Secondaria –

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere i beni culturali presenti sul proprio territorio	Beni storici e artistici e beni paesaggistici Art. 9 della Costituzione.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali (famiglia, scuola, gruppo sportivo...)	I gruppi alla base della società.
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano.	Conoscere gli Enti Locali	Gli enti locali: Comuni, Province, Città Metropolitana, Regione.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030	I 17 obiettivi dell'agenda 2030
		Conoscere il ciclo dei rifiuti e individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono lo spreco di rifiuti.	La regola delle 3R: la raccolta differenziata e il riciclo.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Conoscere gli effetti dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo e gli impatti sulla salute degli organismi viventi. Maturare il senso di responsabilità nella gestione dell'ambiente e delle sue risorse.	Ciclo dell'acqua. Fonti di energia principali, fattori di rischio per la salute, sostanze nocive e fattori ambientali.
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente	Cos'è la Rete. Regole di comportamento in rete (Netiquette). L'uso consapevole dei social network

Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere i fattori di rischio per la salute e dei relativi riferimenti nel testo costituzionale. Individuare i servizi che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone.	Art. 32 della Costituzione. - Educazione alimentare per prevenire condotte devianti nel rapporto con il cibo (anoressia, bulimia).

Scuola Secondaria –

	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola.	Le regole sulla sicurezza a scuola (prove di evacuazione).
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali delle persone.	Principi di eguaglianza sostanziale e solidarietà.
	Costituzione, storia e istituzioni dell'Unione europea.	Conoscere il concetto di Stato e la struttura delle Costituzioni.	Dalla Dichiarazione di Indipendenza allo Statuto Albertino: l'evoluzione dei sistemi costituzionali.
		Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell'Unione europea	Le forme di Stato e di Governo in Europa. L'Unione europea.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare.	Conoscere le principali regole per una corretta alimentazione e per l'igiene personale. Conoscere i concetti di spesa sostenibile, di risparmio e spreco. Saper calcolare l'impronta ecologica.	Obiettivo 2 Agenda 2030. Consumo e produzione alimentari sostenibili. Prodotti km 0. I principi nutritivi e i bisogni alimentari.
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale (Legge 20 agosto 2019, n. 92, art. 5).	Conoscere la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della Rete.	Internet e privacy. Il cyberbullismo. Il manifesto delle parole ostili.

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla cittadinanza attiva	Conoscere i concetti di diritto e di dovere, solidarietà, uguaglianza e pari opportunità. Collaborare in armonia e nel rispetto reciproco.	Art. 3 della Costituzione. Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo.
	Educazione alla legalità	Promuovere e sensibilizzare la comunità scolastica alla cultura della legalità. Conoscere il fenomeno mafioso e le radici socio-culturali da cui trae sviluppo.	La genesi storica del concetto di legalità: dalla nascita della Commissione Antimafia ad oggi. Le organizzazioni criminali, le associazioni di contrasto al fenomeno mafioso.
	Educazione stradale	Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale	La strada uno spazio di tutti: la segnaletica stradale e le regole di comportamento.

Scuola Secondaria –

	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere la struttura degli Inni a livello musicale e letterario.	L'inno di Mameli, L'inno alla gioia
		Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato italiano e organizzazioni internazionali	Analisi approfondita prima parte della Costituzione (Diritti e doveri). L'Onu, la Nato.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Promuovere la cultura dei diritti e le pari opportunità nella tutela delle diversità.	Obiettivo 10: riduzione delle diseguaglianze e delle povertà educative.
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale (Legge 20 agosto 2019, n. 92, art. 5).	Conoscere la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; i principali comportamenti di correttezza per prevenire la demenza e devianza digitali. Ricerca e selezionare in Rete, distinguendo siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca.	Consapevolezza nella navigazione della Rete. Il manifesto delle parole ostili: comunicare in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto. Informazione e disinformazione sul web.

Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria

Scuola Primaria – Classe Prima – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	ARTE	Rappresentare graficamente la figura umana.	Anche se guidato ha difficoltà nel rappresentare graficamente la figura umana.	Se guidato è in grado di rappresentare graficamente la figura umana.	È in grado di rappresentare graficamente la figura umana.	È in grado di rappresentare graficamente e correttamente la figura umana.
	IRC/ALTER NATIVA	Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle.	Ha difficoltà a riconoscere le proprie emozioni.	Riconosce le proprie emozioni ma non è in grado di esprimerle.	Riconosce le proprie emozioni e, se stimolato, è in grado di esprimerle.	Riconosce le proprie emozioni ed è in grado di esprimerle.
Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Anche se guidato ha difficoltà nel riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e, spesso, le rispetta.	Riconosce e rispetta autonomamente le regole per muoversi in sicurezza.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe).	Anche se guidato ha difficoltà a rispettare le regole del gioco e ad interagire con i compagni.	Se sollecitato, rispetta le regole del gioco e interagisce con i compagni.	Si comporta quasi sempre correttamente nel gioco e nell'interazione con i compagni.	Si comporta correttamente nel gioco e nell'interazione con i compagni.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ITALIANO	Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	Anche se guidato non è in grado di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	Se guidato, riesce a riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	È in grado di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	È in grado autonomamente di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.
	SCIENZE	Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030).	Anche se guidato non è in grado di cogliere le caratteristiche dei materiali per differenziare i rifiuti.	Se guidato è in grado di cogliere le caratteristiche dei materiali per differenziare i rifiuti.	È in grado di cogliere le caratteristiche dei materiali per differenziare i rifiuti.	Coglie le caratteristiche dei materiali e differenzia i rifiuti in maniera spontanea e puntuale.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	SCIENZE	Riconoscere i bisogni di una pianta e intervenire adeguatamente.	Non riesce a riconoscere i bisogni di una pianta a ad intervenire adeguatamente.	Riconosce i bisogni di una pianta ma non è in grado di custodirla.	Riconosce i bisogni di una pianta ed è in grado di intervenire per custodirla.	Riconosce i bisogni di una pianta ed è in grado di intervenire adeguatamente per custodirla.
	STORIA 4 ore	Riconoscere, ordinare nella linea del tempo e verbalizzare le fasi vitali della pianta.	Riconosce le fasi vitali della pianta, sa ordinarle nella linea del tempo ma non è in grado di verbalizzarle.	Riconosce le fasi vitali della pianta, sa ordinarle nella linea del tempo e ne verbalizza alcune parti.	Riconosce le fasi vitali della pianta, sa ordinarle nella linea del tempo, verbalizza in modo corretto.	Riconosce le fasi vitali della pianta e sa ordinarle nella linea del tempo in modo e sa verbalizzarle in modo sicuro.

Classe Seconda – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	ED. FISICA	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti.	Anche se guidato ha difficoltà ad utilizzare il corpo in modo personale per esprimersi.	Se guidato è in grado di utilizzare il corpo in modo personale per esprimersi.	È in grado di utilizzare il corpo in modo personale per esprimersi.	È in grado di utilizzare correttamente il corpo in modo personale per esprimersi.
Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Anche se guidato fatica a riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e spesso le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
	GEOGRAFIA	Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni.	Anche se guidato fatica a riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, e a rispettarne l'integrità in quanto beni comuni.	Se guidato, riconosce l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici e riesce a rispettarne l'integrità in quanto beni comuni.	Riconosce l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici e ne rispetta l'integrità in quanto beni comuni.	Riconosce autonomamente l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, e ne rispetta l'integrità in quanto beni comuni.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo...).	Anche se sollecitato fatica a rispettare le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.	Se sollecitato, rispetta le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.	Si comporta quasi sempre correttamente rispettando le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.	Si comporta correttamente rispettando le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	IRC/ALTERNAT IVA	Comprendere la differenza fra diritti e doveri.	Anche se guidato non è in grado di comprendere la differenza fra diritti e doveri.	Se guidato, riesce a comprendere la differenza fra diritti e doveri.	È in grado di comprendere la differenza fra diritti e doveri.	È in grado di comprendere pienamente la differenza fra diritti e doveri.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE	Utilizzare l'acqua nella vita quotidiana evitando sprechi (Ob. 2 e 12 agenda 2030).	Anche se guidato non è in grado di utilizzare l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.	Se guidato è in grado di utilizzare l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.	È in grado di utilizzare l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.	È in grado di utilizzare correttamente l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	ITALIANO	Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	Anche se guidato non riesce a comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	Se guidato è in grado di comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	È in grado di comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	È in grado di comprendere pienamente l'importanza e l'utilità degli alberi.

Classe Terza – Griglia di
valutazione Educazione
Civica

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	ITALIANO	Saper individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.	Ha difficoltà ad individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.	Se guidato è in grado di individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.	È in grado di individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.	È in grado di individuare autonomamente comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.
Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Fatica a riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e spesso le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	IRC/ALTERNAT IVA	Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Fatica a riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Conosce parzialmente avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Conosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Conosce nei particolari avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...).	Non è in grado di applicare le regole di comportamento e conoscere il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.	Se guidato, applica le regole di comportamento e conosce il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.	È in grado di applicare le regole di comportamento e di conoscere il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.	Applica in autonomia regole di comportamento dopo averle interiorizzate e conosce pienamente il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA	Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Non è in grado di conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Se guidato, riesce a conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Conosce i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	È in grado di conoscere pienamente i diritti e i doveri dei membri di una comunità.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ARTE	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030).	Non è in grado di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.	Se guidato è in grado di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.	È in grado quasi sempre di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.	Riutilizza vari tipi di materiali di scarto in maniera spontanea.
	SCIENZE	Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob. 12 Agenda 2030).	Non è in grado di comprendere l'importanza delle 3 R.	Se guidato comprende l'importanza delle 3 R.	Comprende l'importanza delle 3 R.	Comprende pienamente l'importanza delle 3 R.

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	GEOGRAFIA	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.	Non sempre riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e non è in grado di analizzare il loro impatto ambientale.	Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e se guidato analizza il loro impatto ambientale.	Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizza il loro impatto ambientale.	Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizza in modo personale il loro impatto ambientale.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Classe Quarta – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE	Conoscere i principi di uno stile di vita sano.	Anche se guidato fatica a conoscere i principi di uno stile di vita sano.	Se guidato conosce i principali elementi di uno stile di vita sano.	Conosce i principi di uno stile di vita sano.	Conosce in modo approfondito i principi di uno stile di vita sano.
Formazione di base in materia di protezione civile	GEOGRAFIA	Conoscere l'organizzazione della Protezione Civile.	Anche se guidato fatica a conoscere l'organizzazione della Protezione Civile.	Se guidato conosce l'organizzazione della Protezione Civile.	Conosce l'organizzazione e della Protezione Civile.	Conosce in modo approfondito l'organizzazione della Protezione Civile.
	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Anche se guidato fatica a riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e, spesso, le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE	Conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni del proprio territorio	Anche se guidato fatica a conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce superficialmente il patrimonio artistico – culturale del proprio territorio nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce il patrimonio artistico – culturale di Dolo nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce in maniera approfondita il patrimonio artistico – culturale di Dolo nell'ottica del rispetto dei beni comuni.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio..	Anche se guidato fatica a conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Se guidato, conosce le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Conosce le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Conosce in modo approfondito le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	ITALIANO	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.	Anche se guidato fatica a comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.	Se guidato, comprende il significato e la necessità di regole e leggi.	Comprende il significato e la necessità di regole e leggi.	Comprende consapevolmente il significato e la necessità di regole e leggi.

Scuola Primaria –

Educazione stradale	STORIA	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Anche se guidato fatica a conoscere le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Se guidato conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Conosce, accetta e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	STORIA	Conoscere i simboli dell'unità nazionale.	Anche se guidato fatica a conoscere i simboli dell'unità nazionale.	Se guidato conosce i simboli dell'unità nazionale.	Conosce i simboli dell'unità nazionale.	Conosce in modo approfondito i simboli dell'unità nazionale.
	MUSICA	Conoscere i simboli dell'unità nazionale: memorizzare l'inno.	Non riesce a memorizzare l'inno nazionale.	Memorizza parzialmente l'inno nazionale.	Memorizza l'inno nazionale.	Memorizza e comprende il significato dell'inno nazionale.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA	Conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Anche se guidato fatica a conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Se guidato, conosce gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Conosce gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Conosce il modo approfondito gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE	Analizzare i cambiamenti climatici (Ob13 agenda 2030).	Anche se guidato non è in grado di analizzare i cambiamenti climatici.	Se guidato riesce ad analizzare i cambiamenti climatici.	Analizza i cambiamenti climatici.	Analizza in modo approfondito i cambiamenti climatici.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	IRC/ALTERNATIVA	Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Anche se guidato non riesce a comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Se guidato, comprende l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Comprende l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Comprende pienamente l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.
Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Non è in grado di conoscere le regole di comportamento e comunicazione in rete.	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione e in rete, in maniera consapevole.

Scuola Primaria – Classe Quinta – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Anche se guidato non è in grado di riconoscere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Se guidato riconosce atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Riconosce e promuove atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Riconosce e promuove consapevolmente atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.
Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Anche se guidato non è in grado di riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e, spesso, le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
	ED. FISICA	Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Non riesce a rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Rispetta parzialmente i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Rispetta consapevolmente i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE	Conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Fatica a conoscere il patrimonio artistico – culturale di Dolo nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce superficialmente il patrimonio artistico – culturale di Dolo nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce il patrimonio artistico – culturale di Dolo nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce in maniera approfondita il patrimonio artistico – culturale di Dolo nell'ottica del rispetto dei beni comuni.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	Anche se guidato non è in grado di conoscere le associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	Se guidato conosce le associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	Conosce le associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	Conosce in modo approfondito le associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	ITALIANO	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Anche se guidato non è in grado di conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Se guidato conosce le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Conosce le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Conosce e comprende il valore delle principali figure attinenti alla lotta alle mafie.
	IRC/ALTERNATIVA	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Anche se guidato non è in grado di conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Se guidato conosce le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Conosce le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Conosce e comprende il valore delle principali figure attinenti alla lotta alle mafie.
Educazione stradale	STORIA	Conoscere e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Anche se guidato fatica a conoscere le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Se guidato conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Conosce, accetta e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	GEOGRAFIA	Conoscere le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Anche se guidato, fatica a conoscere le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Conosce, se guidato, le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Conosce le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Conosce in modo approfondito le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	ITALIANO	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile.	Fatica a conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile.	Conosce superficialmente alcune situazioni di sfruttamento minorile.	Conosce alcune situazioni di sfruttamento minorile.	Conosce in modo approfondito alcune situazioni di sfruttamento minorile.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE	Conoscere l'energia nelle sue varie forme (ob7 Agenda 2030).	Non è in grado di conoscere l'energia nelle sue varie forme.	Conosce solo alcuni aspetti dell'energia nelle sue varie forme.	Conosce l'energia nelle sue varie forme.	Conosce approfonditamente e l'energia nelle sue varie forme.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	GEOGRAFIA	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza.	Non è in grado di conoscere i principali aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione.	Conosce in modo superficiale i principali aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione.	Conosce gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione.	Conosce in maniera approfondita gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione.
	SCIENZE	Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Non è in grado di ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Se guidato, ricerca soluzioni ad alcuni problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ricerca soluzioni ad alcuni problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ricerca e propone soluzioni a problemi relativi alla tutela dell'ambiente.
Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in Rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete, in maniera consapevole.

Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Secondaria

Scuola Secondaria – Classe Prima, Seconda, Terza – Griglia di valutazione Educazione Civica

Classi Prime

Descrittore/livello	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1) Collaborare e partecipare	Collabora con i compagni e con gli insegnanti e stabilisce, in genere, relazioni positive.	Collabora con i compagni e con gli insegnanti; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.	Collabora con i compagni e con gli insegnanti, apportando contributi costruttivi; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.	Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, apportando contributi personali e costruttivi; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.
2) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisisce semplici informazioni, distinguendo fatti e opinioni, solo se guidato.	Acquisisce informazioni, distinguendo fatti e opinioni.	Acquisisce in modo completo informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali.	Acquisisce in modo completo e sistematico informazioni e ne valuta con consapevolezza l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali e pertinenti.
3) Comunicare e comprendere	Comprende semplici messaggi individuando, se opportunamente guidato, l'argomento e lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative note.	Comprende semplici messaggi individuando l'argomento e lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse.	Comprende un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico, lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse, in modo idoneo.	Comprende pienamente un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico, lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse, usando diversi supporti e varie tecniche, in modo idoneo e personale.
4) Utilizzare gli strumenti digitali	Usa strumenti informatici e digitali per reperire informazioni, solo se guidato e realizza in modo elementare gli elaborati richiesti.	Usa strumenti informatici e digitali per reperire informazioni e realizza in modo semplice ma chiaro gli elaborati richiesti.	Usa strumenti informatici e digitali in modo adeguato per reperire informazioni e realizza in modo coerente e organico gli elaborati richiesti.	Usa strumenti informatici e digitali in modo efficace e consapevole per reperire informazioni e realizza in modo coerente, organico e originale gli elaborati richiesti.
5) Promuovere il rispetto verso l'ambiente	Ipotesizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale.	Individua comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Individua e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.

Classi Seconde

Descrittore/livello	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1) Collaborare e partecipare	Collabora con i compagni e con gli insegnanti e stabilisce, in genere, relazioni positive.	Collabora con i compagni e con gli insegnanti; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.	Collabora con i compagni e con gli insegnanti, apportando contributi costruttivi; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.	Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, apportando contributi personali e costruttivi; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.

2) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisisce semplici informazioni, distinguendo fatti e opinioni, solo se guidato.	Acquisisce informazioni, distinguendo fatti e opinioni.	Acquisisce in modo completo informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali.	Acquisisce in modo completo e sistematico informazioni e ne valuta con consapevolezza l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali e pertinenti.
3) Comunicare e comprendere	Comprende semplici messaggi individuando, se opportunamente guidato, l'argomento e lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative note.	Comprende semplici messaggi individuando l'argomento e lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse.	Comprende un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico, lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse, in modo idoneo.	Comprende pienamente un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico, lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse, usando diversi supporti e varie tecniche, in modo idoneo e personale.
4) Utilizzare gli strumenti digitali	Usa strumenti informatici e digitali per reperire informazioni, solo se guidato e realizza in modo elementare gli elaborati richiesti.	Usa strumenti informatici e digitali per reperire informazioni e realizza in modo semplice ma chiaro gli elaborati richiesti.	Usa strumenti informatici e digitali in modo adeguato per reperire informazioni e realizza in modo coerente e organico gli elaborati richiesti.	Usa strumenti informatici e digitali in modo efficace e consapevole per reperire informazioni e realizza in modo coerente, organico e originale gli elaborati richiesti.
5) Promuovere la cura del proprio benessere	Acquisisce le principali regole per una corretta alimentazione e per l'igiene personale e i concetti di spesa sostenibile, di risparmio e spreco, solo se guidato.	Acquisisce le principali regole per una corretta alimentazione e per l'igiene personale e i concetti di spesa sostenibile, di risparmio e spreco.	Acquisisce in modo completo e applica le principali regole per una corretta alimentazione e per l'igiene personale e comprende adeguatamente i concetti di spesa sostenibile, di risparmio e spreco, di impronta ecologica.	Comprende, applica e promuove le principali regole per una corretta alimentazione e per l'igiene personale. Comprende pienamente i concetti di spesa sostenibile, di risparmio e spreco, calcola l'impronta ecologica.

Classi Terze

Descrittore/livello	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1) Collaborare e partecipare	Collabora con i compagni e con gli insegnanti e stabilisce, in genere, relazioni positive.	Collabora con i compagni e con gli insegnanti; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.	Collabora con i compagni e con gli insegnanti, apportando contributi costruttivi; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.	Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, apportando contributi personali e costruttivi; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.
2) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisisce semplici informazioni, distinguendo fatti e opinioni, solo se guidato.	Acquisisce informazioni, distinguendo fatti e opinioni.	Acquisisce in modo completo informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali.	Acquisisce in modo completo e sistematico informazioni e ne valuta con consapevolezza l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali e pertinenti.
3) Comprendere e comunicare	Comprende semplici messaggi individuando, se opportunamente guidato, l'argomento e lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative note.	Comprende semplici messaggi individuando l'argomento e lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse.	Comprende un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico, lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse, in modo idoneo.	Comprende pienamente un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico, lo scopo e si inserisce in situazioni comunicative diverse, usando diversi supporti e varie tecniche, in modo idoneo e personale.
4) Utilizzare gli strumenti digitali	Usa strumenti informatici e digitali per reperire informazioni, solo se guidato e realizza in modo elementare gli elaborati richiesti.	Usa strumenti informatici e digitali per reperire informazioni e realizza in modo semplice ma chiaro gli elaborati richiesti.	Usa strumenti informatici e digitali in modo adeguato per reperire informazioni e realizza in modo coerente e organico gli elaborati richiesti.	Usa strumenti informatici e digitali in modo efficace e consapevole per reperire informazioni e realizza in modo coerente, organico e originale gli elaborati richiesti.

<p>5) Promuovere il rispetto verso gli altri e valorizzare la diversità</p>	<p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e ipotizza alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p>	<p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e ipotizza alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p>	<p>Individua e comprende le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Individua e comprende pienamente le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p>
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------